Вещагина Светлана Александровна
Вещагина Светлана Александровна
Я являюсь автором этого документа
2023.09.20 16:38:28+03'00'

МБОУ «В-Матигорская СШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)
11 класс

Составитель: Добрынина Татьяна Вадимовна,
учитель иностранного языка
I квалификационной категории.

Д.Харлово,
2023

Содержание обучения английскому языку

1. «Шаги к вашей карьере» (27 ч.)

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.

Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Слова-связки в английском языке.

2. «Шаги к пониманию культуры» (21 ч.)

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый глагол «говорить». Английские идиомы с «цветочным компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.

3. «Шаги к эффективному общению» (30 ч.)

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

4. «Шаги к будущему» (24 ч.)

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущем.

Планируемые результаты

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, м етапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** у мений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических раб от.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избра нной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным
пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,
а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:
— понимание основного содержания аудио-
и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:
— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
—
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей
и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,
формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей
страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:
ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.
Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:
— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, дела ть выводы;
— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элем енты анализа текста;
— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:
— писать личные и деловые письма;
— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.
Продолжается совершенствование и развитие умений:
— описывать события/факты/явления;
— сообщать/запрашивать информацию;
— выражать собственное мнение/суждение;
— кратко передавать содержание несложного текста;
—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
— составлять тезисы, развернутый план выступления;
— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессион альной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фра зы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;
to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;
I'm knackered;
I'm up to my eyes;
I'm a bit hard up;
You bet!
Touch wood;
I'm full;
I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
• словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving
a car;
• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного
действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
• использование глаголов во времени past
progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,
неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was
feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое
завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;
• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed
to be travelling…;
• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей с тепени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Тематическое планирование

11 класс

Использование ЭОР:

https://resh.edu.ru/office/user/homeworks/

www.1september.ru

www.prosv.ru

№ п/п	Тема	Количество часов	Использование ЭОР
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	*1*	
2	Введение структур «Я хотела бы…»	*1*	
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы»» с извлечением необходимой информации.	*1*	
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	*1*	
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	*1*	
6	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	*1*	
7	Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	*1*	

8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	*1*	
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	*1*	
10	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	*1*	
11	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	*1*	
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	*1*	
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	*1*	
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	*1*	
15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	*1*	
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	*1*	
17	Активизация лексических единиц по теме «Изучение иностранных языков»	*1*	
18	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Шаги к вашей карьере»	*1*	
19	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	*1*	
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	*1*	
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	*1*	
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	*1*	
23	Написание письма личного характера по теме «Мое образование»	*1*	
24	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере»	*1*	

25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	*1*	
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	*1*	
27	Множественное число существительных (исключения)	*1*	
28	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	*1*	
29	Притяжательный падеж: правила образования	*1*	
30	Введение и активизация лексических единиц по теме «Понимание культуры».	*1*	
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	*1*	
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем	*1*	
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	*1*	
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	*1*	
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	*1*	
36	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	*1*	
37	Фразовый глагол «говорить» и его значение. **Контроль навыков чтения.**	*1*	
38	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	*1*	
39	Активизация лексики по теме « Искусство».	*1*	
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	*1*	
41	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций. **Контроль навыков говорения.**	*1*	

42	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира»**.**	*1*	
43	«Объявления» в английском языке	*1*	
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. **Контроль навыков аудирования.**	*1*	
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	*1*	
46	Активизация лексических единиц по теме «Музыка в нашей жизни» **Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»**	*1*	
47	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	*1*	
48	Обобщение и систематизация лексических единиц по теме «Шаги к пониманию культуры»	*1*	
49	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Общение».	*1*	
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	*1*	
51	Английские наречия и их функции.	*1*	
52	Правила правописания наречий.	*1*	
53	Степени сравнения наречий и их употребление.	*1*	
54	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	*1*	
55	Активизация лексических единиц по теме «Эффективное общение»	*1*	
56	Степени сравнения наречий (исключения)	*1*	
57	Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	*1*	
58	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	*1*	

59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	*1*	
60	Введение и отработка лексических единиц по теме «Эра общения»	*1*	
61	Правила употребления слова «badly»	*1*	
62	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	*1*	
63	Фразовый глагол «собирать».	*1*	
64	Некоторые факты о числах.	*1*	
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	*1*	
66	Английские синонимы: правила употребления.	*1*	
67	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	*1*	
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	*1*	
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	*1*	
70	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»	*1*	
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века	*1*	
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	*1*	
73	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	*1*	
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению».	*1*	
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	*1*	
76	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Шаги к будущему»	*1*	
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	*1*	

78	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	*1*	
79	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	*1*	
80	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	*1*	
81	Праых ситуациях.вила использования слова «деньги» в различн	*1*	
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	*1*	
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	*1*	
84	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	*1*	
85	Правила употребления глаголов «offer, suggest»».	*1*	
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	*1*	
87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	*1*	
88	Сложное дополнение: употребление в речи. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	*1*	
89	Введение и отработка лексических единиц по теме «Шаги к будущему»	*1*	
90	Сослагательное наклонение I типа.	*1*	
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	*1*	
92	Сослагательное наклонение с глаголом «would»	*1*	
93	Правила употребления речевых оборотов. **Контроль навыков чтения.**	*1*	
94	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	*1*	
95	Сослагательное наклонение II типа.	*1*	

96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка». **Контроль навыков устной речи.**	*1*	
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	*1*	
98	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	*1*	
99	Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу»	*1*	